

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1» пгт СПИРОВО
(МОУ ООШ № 1 пгт Спирово)
171170, Тверская обл., пгт Спирово, ул. Карла Маркса, д.25
e-mail: spirovo.sosh1@tvershkola.ru
ОГРН 1026901918350 ИНН/КПП 6941004463 / 694101001 ☎ (276) 2-13-37**

**Анализ работы
МОУ ООШ № 1 пгт Спирово
за 2025-2026 учебный год**

2026 год

Содержание.

1. Анализ успеваемости и качество знаний
 - в начальной школе
 - в основной школе
2. Анализ работы с детьми, находящимися на индивидуальном обучении на дому
3. Анализ работы с детьми, находящимися на обучении по индивидуальной программе.
4. Анализ работы школы по осуществлению внутришкольного контроля.
5. Анализ работы с одаренными детьми
6. Анализ методической работы.
7. Отчет работы социального педагога (Приложение 1).
8. Отчет советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (Приложение 2).
9. Анализ работы библиотеки (Приложение 3).
10. Анализ работы педагога-психолога (Приложение 4).
11. Анализ воспитательной работы (Приложение 5).

Анализ работы школы за 2025-2026 учебный год

Основная цель образовательной политики: переход к единым образовательным стандартам, обновление программ профориентации и усиление воспитательных компонентов, интенсивное использование инновационных механизмов развития системы образования; компетентностный подход, как основа формирования человеческого потенциала; удовлетворение запроса социума. Школа выполняет социальный заказ государства с ориентацией на образовательный запрос родителей и детей. Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного основного общего образования, осуществляет образовательную деятельность, соответствующую трем уровням образования.

В ходе анализа работы за 2025/2026 учебный год были выявлены вопросы, требующие обязательного и конкретного рассмотрения и решения в 2026/2027 учебном году. На основе результатов анализа были намечены задачи, сфокусированные на решение выявленных проблем, а также намечены мероприятия развития системы образования на уровнях обучения школы.

Приоритетные направления деятельности определены требованиями модернизации образования, возможностями педагогического коллектива и проблемами, выявленными в ходе анализа:

- ✦ Организация оптимальной учебной деятельности на базе личностно ориентированного подхода с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.
- ✦ Создание условий, обеспечивающих всестороннее развитие личности обучающихся и повышение профессиональной компетентности педагогов.
- ✦ Внедрение новых технологий обучения и воспитания.
- ✦ Реализация обновленного ФГОС НОО, обновленного ФГОС ООО.
- ✦ Разработка формы учета достижений учащихся по предметам, позволяющей проследить личные успехи и неудачи в усвоении учебного материала в соответствии с динамикой развития учащихся (портфолио обучающегося), электронные классные журналы, дневники.

- ✚ Развитие открытого информационного пространства школы.
- ✚ Совершенствование системы воспитательной работы и дополнительного образования как резерва профильной подготовки, социализации обучающихся.
- ✚ Обеспечение комплексной безопасности, сохранение и укрепление здоровья участников образовательных отношений.
- ✚ Расширять спектр форм и методов работы, как с одарёнными, так и слабоуспевающими, имеющими проблемы со здоровьем, в том числе, с ограниченной двигательной активностью (по мере необходимости), детьми.
- ✚ Формировать здоровьесберегающую образовательную среду, учитывающую адаптационные резервы школьников и обеспечивающие сохранение их психосоматического здоровья и духовно- нравственное развитие.
- ✚ Создавать условия продуктивного использования ресурса детства в целях получения образования, адекватного творческой индивидуальности личности и её позитивной социализации.
- ✚ Развивать систему мотивации педагогических и управленческих кадров к профессиональному росту, совершенствовать системы дополнительного профессионального образования через предметные МО.

1. Анализ успеваемости и качества знаний

Параметры статистики	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год	2025-2026 учебный год
Количество обучающихся	179	176	171
В начальной школе	83	78	78
в основной школе	96	98	93
Окончили 9 класс с отличием	0	7	2
Отличников в школе	34	36	31
Окончивших на «4» и «5»:	67	58	58
Успеваемость	99%	100%	100%
Качество успеваемости:	63%	62%	60%

Анализ успеваемости обучающихся показывает, что количество отличников уменьшилось по сравнению с прошлым годом. Общая успеваемость по школе в целом в течение последних трех лет остается стабильной. Количество обучающихся в школе снизилось к концу учебного года.

Анализ успеваемости в начальной школе.

На 2025-2026 учебный год перед начальной школой были поставлены задачи адаптация детей к школьному режиму, сплочение детского коллектива и создание безопасной психологической атмосферы, а также плавная диагностика стартовых знаний для выравнивания уровня подготовки.

В течение всего учебного года педагоги нашей школы отслеживали и внедряли в свою деятельность технологии достижения планируемых результатов

освоения программ начального общего образования. Все обучающиеся начальных классов занимались по программе «Школа России» в соответствии с обновленным ФГОС. С первых дней педагогами школы ведется образовательный мониторинг. Условием изучения результатов усвоения обязательного программного материала является поэтапность:

I этап - изучение исходного уровня готовности учащихся к обучению в данном классе;

II этап - анализ динамики эффективности образовательного процесса в сравнении с результатами входной диагностики;

III этап - итоговая диагностика, ставящая целью определение уровня готовности учащихся к обучению в 5 классе.

В ноябре 2025 года в 1 классе был проведен мониторинг готовности первоклассников к обучению. Его целью являлась оценка адаптационного потенциала первоклассников в начальный период обучения. Оценка процесса адаптации проводилась через:

- анализ собственной продуктивной деятельности ребенка и результатов его психологического тестирования (проводила психолог школы Кукушкина Ю.И.)
- восприятие учителя (который взаимодействует с ребенком в школе);
- восприятие родителя (который видит проявление реакций адаптации ребенка в домашней обстановке).

Для совершенствования навыков чтения в течение года учителями проверялась техника чтения. К концу года большинство первоклассников читали текст целыми словами, а скорость чтения была от 30 до 40 слов в минуту.

Результаты проверки навыков чтения на конец учебного года

1 класс (19 человек)

Параметры	На конец учебного года
Читают выше нормы	2
Читают по норме	9
Ниже нормы	1
Не читают	0
Читают по слогам + целыми словами.	16
Читают по слогам	1
Читают целыми словами	2
Без ошибок	2
С ошибками	17
Осмысленно читают	15
Выразительно читают	5

Из анализа можно сделать вывод, что большинство первоклассников читают по норме.

Сводная ведомость сформированности УУД в 1 классе

Умение оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» и «плохие»		Умение давать оценку поступкам с позиции известных и общепринятых правил; объяснять, почему конкретные однозначные поступки можно оценивать как «хорошие» или «плохие» («неправильные», «опасные», «некрасивые»)		Готовность понимать, что невозможно разделить людей на «хороших» и «плохих»		Умение выбирать поступок в однозначно оцениваемых ситуациях (на основе известных и простых общепринятых правил «доброго», «безопасного», «красивого», «правильного поведения»)	
Сформировано умение	Несформировано умение	Сформировано умение	Несформировано умение	Сформировано умение	Несформировано умение	Сформировано умение	Несформировано умение
90 %	10 %	100 %	0%	100%	0%	100 %	0%

Регулятивные УУД			Познавательные УУД			Коммуникативные УУД		
Повышенный уровень	Базовый уровень	Ниже базового уровня	Повышенный уровень	Базовый уровень	Ниже базового уровня	Повышенный уровень	Базовый уровень	Ниже базового уровня
44 %	56 %	0 %	57 %	30%	13%	53%	33 %	14 %

**Результаты проверки навыков чтения на конец учебного года
2 класс**

(14 человек + 1 обучающийся на индивидуальном обучении)

Параметры	На конец учебного года
Читают выше нормы	7
Читают по норме	6
Ниже нормы	1
Не читают	-
Читают по слогам + целыми словами.	5
Читают по слогам	-
Читают целыми словами	9
Без ошибок	10
С ошибками	4

Осмысленно читают	14
Выразительно читают	5

Из анализа можно сделать вывод, что большинство второклассников читают хорошо. Норма слов 55-60. Обучающиеся читают по норме и понимают прочитанное.

Сводная ведомость сформированности УУД в 2 классе

Умение оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» и «плохие»		Умение давать оценку поступкам с позиции известных и общепринятых правил; объяснять, почему конкретные однозначные поступки можно оценивать как «хорошие» или «плохие» («неправильные», «опасные», «некрасивые»)		Готовность понимать, что невозможно разделить людей на «хороших» и «плохих»		Умение выбирать поступок в однозначно оцениваемых ситуациях (на основе известных и простых общепринятых правил «доброе», «безопасное», «красивое», «правильное поведения»)	
Сформировано умение	Несформировано умение	Сформировано умение	Несформировано умение	Сформировано умение	Несформировано умение	Сформировано умение	Несформировано умение
96 %	4 %	100 %	0%	100%	0%	100 %	0%

Личностные УУД			Регулятивные УУД			Коммуникативные УУД		
Повышенный уровень	Базовый уровень	Ниже базового уровня	Повышенный уровень	Базовый уровень	Ниже базового уровня	Повышенный уровень	Базовый уровень	Ниже базового уровня
68 %	30 %	2 %	32 %	64%	4 %	64%	21 %	14 %

Познавательные УУД					
логические			общеучебные		
Повышенный уровень	Базовый уровень	Ниже базового уровня	Повышенный уровень	Базовый уровень	Ниже базового уровня
39 %	43 %	18 %	39 %	43 %	18 %

Результаты проверки навыков чтения на конец учебного года 3 класс (14 человека+2 обучающихся по индивидуальному учебному плану).

Параметры	На конец учебного года (26 чел.)
Читают выше нормы	9
Читают по норме	3

Ниже нормы	2
Слоги	-
Читают по слогам + целыми словами.	3
Целыми словами	9
Без ошибок	9
С ошибками	2
Осмысленно читают	14
Выразительно читают	9

Из анализа можно сделать вывод, что большинство третьеклассников читают хорошо. Норма слов 75-80. Обучающиеся читают по норме и понимают прочитанное.

Сводная ведомость сформированности УУД в 3 классе

Регулятивные УУД			Познавательные УУД			Коммуникативные УУД		
Повышен ный уровень	Базовы й уровен ь	Ниже базовог о уровня	Повышенн ый уровень	Базовый уровень	Ниже базовог о уровня	Повышен ный уровень	Базовый уровень	Ниже базового уровня
55 %	45 %	0 %	55 %	41 %	4%	50 %	45%	5 %

Умение оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» и «плохие»		Умение давать оценку поступкам с позиции известных и общепринятых правил; объяснять, почему конкретные однозначные поступки можно оценивать как «хорошие» или «плохие» («неправильные», «опасные», «некрасивые»)		Готовность понимать, что невозможно разделить людей на «хороших» и «плохих»		Умение выбирать поступок в однозначно оцениваемых ситуациях (на основе известных и простых общепринятых правил «доброто», «безопасно», «красиво», «правильного поведения»)	
Сформиро вано умение	Несформиро вано умение	Сформирова но умение	Несформир овано умение	Сформиро вано умение	Несформир овано умение	Сформиров ано умение	Несформ ировано умение
100%	0%	100%	0 %	100%	0%	100 %	0 %

Результаты проверки навыков чтения на конец учебного года 4 класс (27 человек+2 обучающегося на индивидуальном обучении)

Параметры	На конец учебного года (11 чел.)
Читают выше нормы	12

Читают по норме	10
Ниже нормы	5
Не читают	-
Читают по слогам + целыми словами.	11
Целыми словами	16
Без ошибок	12
С ошибками	8
Осмысленно читают	21
Выразительно читают	21

Учащиеся четвёртого класса читают хорошо. Норма слов 90 - 110. Обучающиеся читают по норме и понимают прочитанное.

Личностные результаты обучающихся 4 класса

Умение оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» и «плохие»		Умение давать оценку поступкам с позиции известных и общепринятых правил; объяснять, почему конкретные однозначные поступки можно оценивать как «хорошие» или «плохие» («неправильные», «опасные», «некрасивые»)		Готовность понимать, что невозможно разделить людей на «хороших» и «плохих»		Умение выбирать поступок в однозначно оцениваемых ситуациях (на основе известных и простых общепринятых правил «доброго», «безопасного», «красивого», «правильного поведения»)	
Сформировано умение	Несформировано умение	Сформировано умение	Несформировано умение	Сформировано умение	Несформировано умение	Сформировано умение	Несформировано умение
98%	2%	100 %	0%	100%	0%	100 %	0%

Сводная ведомость сформированности УУД в 4 классе

Регулятивные УУД			Познавательные УУД			Коммуникативные УУД		
Повышенный уровень	Базовый уровень	Ниже базового уровня	Повышенный уровень	Базовый уровень	Ниже базового уровня	Повышенный уровень	Базовый уровень	Ниже базового уровня
91%	9%	0 %	64%	36 %	0%	83 %	17%	0 %

Проанализировав результаты проверочных работ, видно, обучающиеся 4 класса имеют средний уровень сформированности личностных результатов. Ребята умеют оценивать ситуации и однозначные поступки как «хорошие» и «плохие», давать оценку поступкам с позиции известных и общепринятых правил; объяснять, почему конкретные однозначные поступки можно оценивать как «хорошие» или «плохие» («неправильные», «опасные», «некрасивые») выбирать поступок однозначно оцениваемых ситуациях (на основе известных и простых правил «доброе», «безопасное», «красивое», «правильное поведение»).

Анализ успеваемости и качества знаний 2-4 классы

класс	Обуч-ся на начало года	Обуч-ся на конец года	«5»	С одной «4»	На «4и5»	С одной «3»	Удов- но	Не ус пе ва ют	Кач- во зна- ний %	Степень обуч- сти %
2	16	16	3	0	6	0	7	-	56%	58%
3	13	14	6	0	5	1	2	-	79%	73%
4	27	28	4	2	8	3	11	-	50%	55%

Анализируя итоги успеваемости 2 - 4 классов, надо отметить, что качество знаний и степень обученности выше уровня основной школы. Успеваемости начальной школы показывает, что в основном все обучающиеся 2-4 классов успевают.

Учебный процесс в школе ведётся с учётом здоровьесберегающих технологий. В течение года проведены исследования общего физического развития обучающихся. Ребята 7 - 10 лет в этом году проходили диспансеризацию.

На занятиях и в первой, и во второй половине дня ведется работа по профилактике переутомления учащихся. Не только педагогами, ведущими уроки и внеурочные занятия, но и психологом осуществляется контроль и корректирование функционального состояния ребенка. Организовано двухразовое горячее питание: дети своевременно завтракают и обедают. В течение учебного года для обучающихся 1-4 классов функционировали 3 ГПД.

На уровне НОО школа решала задачи охраны и укрепления физического и психического здоровья младших школьников, сохранения, поддержки и развития их индивидуальности, формирования знаний и умений, обеспечивающих успешность обучения в основной школе. Учебный план на 2025-2026 учебный год определяет объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по учебным предметам, а также включает в себя план внеурочной деятельности образовательного учреждения. Часы, отводимые на внеурочную деятельность обучающихся, используются на реализацию дополнительных

образовательных программ, программ социализации обучающихся, воспитательные программы.

Для реализации обучения по индивидуальному плану был составлен учебный план пролонгированного обучения по программе обучения детей VIII вида. Для обучающихся, имеющих психофизические особенности развития реализуется образовательная программа, разработанная на базе основной образовательной программы с учётом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся воспитанников (VIII вид).

Анализ успеваемости и качества знаний в основной школе.

Основные задачи основного общего образования: формирование познавательных интересов учащихся и их навыков самообразования; фундамента общей образовательной подготовки школьников, необходимой для продолжения образования в 10 - 11 классах или получении среднего профессионального образования; создание условий для самовыражения учащихся на учебных и вне учебных занятиях в школе.

Класс	Классный руководитель	Всего учащихся	«5»	С одной «4»	«4 и 5»	С одной «3»	Удовлетворительно	Не успевают	Качество знаний	Степень обученности
5	Гаврилова Г.А.	24	8	1	6	1	8	0	62%	65%
6	Антонова С.В.	15	4	-	6	-	5	-	67%	64%
7	Яковлева А.В.	24	3	0	10	0	11	-	54%	56%
8	Садовникова Е.В.	13	1	-	8	-	4	-	69%	58%
9	Кукушкина Ю.И.	17	2	-	9	1	5	-	64%	58%

Качественная успеваемость с 5 по 9 классы составляет в среднем 63%, что показывает стабильный результат по качеству знаний.

Анализ итогов успеваемости основной школы показывает, что все обучающиеся 5-9 классов успевают.

. В течение всего учебного года педагоги нашей школы отслеживали и внедряли в своей деятельности технологии, рекомендуемые новыми стандартами. Проанализировав итоги контрольных и срезовых работ, проведённых в конце года получили следующий результат:

Личностные результаты обучающихся 5 класса

Умение оценивать чужие поступки.		Умение самостоятельно определять общие для всех людей правила поведения.	
Сформировано умение	несформировано умение	Сформировано умение	несформировано умение
89 %	11%	91 %	9%

Сводная ведомость сформированности УУД в 5 классе

Регулятивные УУД			Познавательные УУД			Коммуникативные УУД		
Повышенный уровень	Базовый уровень	Ниже базового уровня	Повышенный уровень	Базовый уровень	Ниже базового уровня	Повышенный уровень	Базовый уровень	Ниже базового уровня
64%	28 %	8 %	64%	35 %	1%	61 %	28%	7%

5 класс – это переход от начальной школы к среднему звену, когда обучающиеся только привыкают к новым условиям обучения, необходимо продолжить работу над формированием УУД.

Личностные результаты обучающихся 6 класса

Умение оценивать чужие поступки.		Умение самостоятельно определять общие для всех людей правила поведения.	
Сформировано умение	несформировано умение	Сформировано умение	несформировано умение
91%	9 %	87 %	13 %

Сводная ведомость сформированности УУД

Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
------------------	--------------------	---------------------

Повышенн ый уровень	Базов ый уровен ь	Ниже базово го уровня	Повышенн ый уровень	Базов ый уровен ь	Ниже базово го уровня	Повышенн ый уровень	Базов ый уровен ь	Ниже базово го уровня
64 %	32 %	4%	78%	18 %	4 %	79%	19 %	2 %

Считаю, необходимым продолжить работу над формированием УУД.

Личностные результаты обучающихся 7 класса

Умение оценивать чужие поступки.		Умение самостоятельно определять общие для всех людей правила поведения.	
Сформировано умение	Не сформировано умение	Сформировано умение	Не сформировано умение
87%	13%	91 %	9%

Сводная ведомость сформированности УУД

Регулятивные УУД			Познавательные УУД			Коммуникативные УУД		
Повышенн ый уровень	Базов ый уровен ь	Ниже базово го уровня	Повышенн ый уровень	Базов ый уровен ь	Ниже базово го уровня	Повышенн ый уровень	Базов ый уровен ь	Ниже базово го уровня
90 %	8 %	2 %	64%	30 %	6 %	75 %	15 %	10 %

Личностные результаты обучающихся 8 класса

Умение оценивать чужие поступки.		Умение самостоятельно определять общие для всех людей правила поведения.	
Сформировано умение	Не сформировано умение	Сформировано умение	Не сформировано умение
94 %	6%	92%	8%

Сводная ведомость сформированности УУД

Регулятивные УУД			Познавательные УУД			Коммуникативные УУД		
------------------	--	--	--------------------	--	--	---------------------	--	--

Повышенн ый уровень	Базов ый уровен ь	Ниже базово го уровня	Повышенн ый уровень	Базов ый уровен ь	Ниже базово го уровня	Повышенн ый уровень	Базов ый уровен ь	Ниже базово го уровня
72%	18%	10%	74%	23 %	3%	72%	23 %	5 %

Личностные результаты обучающихся 9 класса

Умение оценивать чужие поступки.		Умение самостоятельно определять общие для всех людей правила поведения.	
Сформировано умение	Не сформировано умение	Сформировано умение	Не сформировано умение
96%	4%	93 %	7%

Сводная ведомость сформированности УУД

Регулятивные УУД			Познавательные УУД			Коммуникативные УУД		
Повышенн ый уровень	Базов ый уровен ь	Ниже базово го уровня	Повышенн ый уровень	Базов ый уровен ь	Ниже базово го уровня	Повышенн ый уровень	Базов ый уровен ь	Ниже базово го уровня
81 %	16%	3%	84%	12 %	4%	87%	13 %	0 %

Анализ выполнения учебных программ

Учебный план школы на 2025-2026 учебный год был составлен в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и основного общего образования (Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286, № 287, Приказом Министерства просвещения РФ от 22.01.2024г. № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования», Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования" (Зарегистрирован 11.02.2025 №

81220). Сохраняет в необходимом объеме содержание образования, обязательное на каждой ступени обучения.

При составлении учебного плана учитывались:

- преемственность образовательных программ на разных уровнях общего образования;
- сбалансированность между циклами, отдельными предметами;
- необходимость реализации коррекционно-развивающего, предпрофильного обучения.

Все указанные факторы нашли отражение в плане школы.

Образовательная программа школы и учебный план предусматривали выполнение основной государственной функции школы - обеспечение всем обучающимся возможностей в получении качественного образования, развития в процессе обучения. Главным условием достижения этих целей является включение каждого обучающегося в образовательную деятельность, с учетом его возможностей и способностей. Это обеспечивалось поэтапным решением задач работы школы на каждом уровне обучения.

Учебный план для классов ООО ориентирован на пятилетний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования.

В течение 2025 – 2026 учебного года по плану ВШК отслеживалось выполнение учебных программ по предметам. По итогам года учебные программы на всех уровнях обучения по всем предметам были выполнены с учетом коррекции. Отставание по учебным программам отсутствует. Содержание работ соответствует требованиям программы.

Основной целью работы школы являются формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ.

Главная задача на 2026 – 2027 учебный год: повышение качества образования через индивидуализацию обучения и адаптацию к обновленным федеральным программам (ФОП и ФГОС). Важнейший фокус направлен на раскрытие способностей каждого ученика и создание условий для социальной и личностной успешности в современном цифровом мире.

2. Анализ работы с детьми, находящимися на индивидуальном обучении

Наряду с традиционной классно-урочной формой получения образования, в школе осуществляется обучение на дому по индивидуальным учебным планам детей с ограниченными возможностями здоровья. Основные задачи индивидуального обучения:

- обеспечение условий проведения занятий на дому.
- реализация общеобразовательных программ с учетом характера течения заболевания, рекомендаций лечебно-профилактического учреждения.

На домашнем индивидуальном обучении в этом учебном году обучался 1 ребенок. Организация индивидуального обучения учащихся проводилась на основании заключения лечебного учреждения и заявлению родителей (законных

представителей). На основании приказа № 1/55 от 01.09.2025 г. было организовано обучение на дому ученицы 4 класса Михеевой Виктории Дмитриевны, 18.08.2008 года рождения по утвержденному директором школы учебному плану:

**Результаты обучения на дому Михеевой Виктории, обучающейся 4 класса
МОУ ООШ №1 пгт Спирово**

ФИО	Адаптивная физкультура	и Речь альтернативная коммуникация	Математические представления	Окружающий природный мир	Человек	Окружающий социальный мир	Музыка и движение	ИЗО
Михеева Виктория Дмитриевна	3	3	3	3	3	3	3	3

Индивидуальное обучение обучающегося на дому проводилось согласно расписанию уроков, организовано в строгом соответствии с требованиями по организации индивидуального обучения на дому. Все часы выданы в соответствии с учебным планом обучения на дому.

В течение учебного года учителя-предметники применяли здоровьесберегающие технологии, создавали комфортные условия для занятий с ребенком. Работали в тесном сотрудничестве с матерью, выполняли рекомендации врачей.

3. Анализ работы с обучающимися по индивидуальному учебному плану.

В 2025-2026 учебном году в школе было организовано обучение по индивидуальному учебному плану обучающемуся 2 класса и обучающемуся 4 класса в соответствии с приказом МОУ ОШ №1 пгт Спирово от 01.09.2025г. №1/54.

**Результаты обучения Ефимова Елисея, обучающегося 2 класса по
индивидуальному учебному плану в МОУ ООШ №1 пгт Спирово**

ФИО	Адаптивная физкультура	Русский язык	Чтение	Математика	Мир природы	Ручной труд	Музыка	ИЗО	Речевая практика
Ефимов Елисей Романович	5	4	4	4	3	5	3	5	3

Физической культурой заниматься любит, но не всегда может контролировать своё поведение. Навык самоконтроля не развит. У мальчика наблюдается низкая активность внимания и быстрая утомляемость.

Мальчик эмоционально неуравновешен. Может забиться в угол, упасть на пол, спрятаться. Общение с детьми бессловесное. Друзей у Елисея нет.

Пропусков учебных занятий по неуважительной причине нет.

Елисей переведён во 3 класс.

Результаты обучения Савельева Егора, обучающегося 4 класса по индивидуальному учебному плану в МОУ ООШ №1 пгт Спирово

ФИО	Адаптивная физкультура	Русский язык	Чтение	Математика	Мир природы	Ручной труд	Музыка	ИЗО	Речевая практика
Савельев Егор Александрович	5	4	4	4	4	4	5	4	4

В 2025-2026 учебном году в общеобразовательных классах обучались 9 детей по АООП с ЗПР:

Зорин Егор – 1 класс, Бобков Родион – 2 кл., Костин Кирилл – 2 класс, Ефимов Елисей-2 класс, Курова Анастасия – 4 кл., Шаповалова А. – 4 класс, Ефимов Артём – 9 кл., Титов Алексей – 9 кл., Пушкарев Кирилл – 8 класс. Были созданы условия в соответствии с п.2 ч.1 ст.34 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ частично.

По итогам года учебную программу освоили 100% обучающихся.

4. Анализ работы школы по осуществлению внутришкольного контроля

Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации за курс основного общего образования

Итоговое устное собеседование по русскому языку в 9 классе

В соответствии с Порядком проведения итогового собеседования, утверждённым приказом Министерства образования Тверской области от 18.12.2025 №958/ПК, 11 февраля 2026 года было проведено итоговое устное собеседование по русскому языку для обучающихся 9 класса МОУ ООШ №1 пгт Спирово. Все обучающиеся 9 класса получили зачёт по итоговому собеседованию и были допущены к государственной итоговой аттестации.

На конец 2025-2026 учебного года в 9-ом классе обучались 17 обучающихся общеобразовательного класса (из них 2 ученика инвалида, 2 ученика - ОВЗ). К итоговой аттестации были допущены все. Учащиеся общеобразовательного класса в количестве 12 человек сдавали четыре экзамена – по русскому языку и математике в форме ОГЭ, а также по обществознанию – 1 человек, география – 9 человек, химия – 4 человека; информатика- 9 человек, история -1 человек. Обучающиеся со статусом ОВЗ сдавал два экзамена по русскому языку и математике в форме ГВЭ.

4 выпускника вступили в эксперимент по поступлению в СПО Тверской области.

Итоги государственной аттестации 2026 года

	Предмет	К ла сс	Коли чест во сдаю щих экза мен	«5» %	«4» %	«3» %	«2» %	Выш е годо вой	Подтв ердил и годо- вую	Ниже годово й	Качес тво знани й%
1	Математи ка	9	15	2 13%	9 60%	4 27%	0 0%	1 7%	12 80%	2 13%	73 %
2	Русский язык	9	15	4 27%	6 40%	5 33%	0 0%	3 20%	12 80%	0 0%	67%
3	Общество знание	9	14	0 0%	1 100%	0 0%	0 0%	0 0%	1 100%	0 0%	100%
4	география	9	9	7 78%	2 22%	0 0%	0 0%	2 22%	6 67%	1 11%	100%
5	информат ика	9	9	1 11%	7 78%	1 11%	0 0%	0 0%	1 11%	8 89%	100%
6	Химия	9	4	3 75%	1 25%	0 0%	0 0%	0 0%	4 100%	0 0%	100%
7	История	9	1	0 0%	1 100%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	1 100%	100%

Итоги ГВЭ 2025 года

	Предмет	К ла сс	Коли чест во сдаю щих экза мен	«5» %	«4» %	«3» %	«2» %	Выше годово й	Подтв ердил и годо- вую	Ниж е годо вой	Каче ство знан ий%
1	Математи ка	9	1	1 100 %	0 0%	0 0%	0 0%	1 100%	0 0%	0 0%	100 %
2	Русский язык	9	1	0 0%	1 100%	0 0%	0 0%	1 100%	0 0%	0 0%	100 %

Эти результаты экзаменов показывают не стабильный уровень знаний учащихся 9 классов. Многие учащиеся не подтвердили годовую оценку. Результаты итоговой аттестации позволяют сделать вывод, что государственный стандарт основного общего образования учащимися 9-го класса освоен.

Управленческие решения:

1. На итоговом педсовете проанализировать полученные результаты ГИА в 2024-2025 году, выявить пробелы и составить план работы по подготовке к итоговой аттестации ШМО в целом, план подготовки выпускников к ГИА каждым учителем-предметником.
2. С целью обеспечения систематичности подготовки выпускников к занятиям организовать тесное сотрудничество учителей-предметников, классных руководителей с учащимися, их родителями.
3. Учителям-предметникам вести систематический учет учебных достижений каждого выпускника по предмету.

Анализ промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация во 2-8 классах проводилась в форме контрольных работ, срезов, тестов, проектов и Всероссийских проверочных работ.

Результаты ВПР в 2026 году.

В работе приняли участие 88 учеников из 102 (87%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Обучающиеся 4 класса писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Английский язык».

4 класс

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги за год				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	Смородина С.В.	6	10	7	0	70%	7	7	9	0	61%

Вывод: качество знаний по результатам ВПР на 9% ниже качества знаний по итогам за 2025-2026 учебный год.

Математика

Класс	Учитель	Итоги за год				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	Смородина С.В.	10	10	3	0	87%	12	8	3	0	86%

Вывод: соответствуют

Английский язык

Класс	Учитель	Итоги за год				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	Гаврилова Г.А.	6	6	8	0	60%	7	8	5	0	90%

Вывод: качество знаний по результатам ВПР на 30% ниже качества знаний по итогам за 2025-2026 учебный год.

Итоги ВПР 2026 года в 5 классе

Обучающиеся 5 класса писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «География» «Английский язык»

5 класс

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги за год				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Антонова	9	9	3	0	86%	10	8	4	0	82%

	С.В.									
--	------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Вывод: качество знаний по результатам ВПР на 4% ниже качества знаний по итогам за 2025-2026учебный год.

Математика

Клас с	Учитель	Итоги за год				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Елистратова Е.Н.	9	10	2	0	90%	6	12	3	0	86%

Вывод: качество знаний по результатам ВПР на 4% ниже качества знаний по итогам за 2025-2026учебный год.

Английский язык

Класс	Учитель	Итоги за год				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Гаврилова Г.А.	9	5	6	0	70%	8	5	7	0	65%

Вывод: качество знаний по результатам ВПР на 5% ниже качества знаний по итогам за 2025-2026учебный год.

География

Класс	Учитель	Итоги за год				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Соколова Н.Н.	11	6	6	0	74%	8	11	4	0	83%

Вывод: качество знаний по результатам ВПР на 9% выше качества знаний по итогам за 2025-2026учебный год.

6 класс

Итоги ВПР 2026 года в 6 классе

Обучающиеся 6 класса писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Биология», «Английский язык»

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги за год				Качество	Итоги ВПР				Качество
-------	---------	--------------	--	--	--	----------	-----------	--	--	--	----------

		«5»	«4»	«3»	«2»	знаний	«5»	«4»	«3»	«2»	знаний
6	Антонова С.В.	6	6	2	0	86%	7	4	3	0	79%

Вывод: качество знаний по результатам ВПР на 7% ниже качества знаний по итогам за 2025-2026 учебный год.

Математика

Класс	Учитель	Итоги за год				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Кудряшов а Е.Н.	4	7	3	0	78%	1	9	4	0	71%

Вывод: качество знаний по результатам ВПР на 7% ниже качества знаний по итогам за 2025-2026 учебный год.

Биология

Класс	Учитель	Итоги за год				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Соколова Н.Н.	4	6	3	0	77%	5	7	1	0	92%

Вывод: качество знаний по результатам ВПР на 15% выше качества знаний по итогам за 2025-2026 учебный год.

Английский язык

Клас с	Учитель	Итоги за год				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Гаврилова Г.А.	5	6	3	0	79%	5	6	2	0	86%

Вывод: качество знаний по результатам ВПР на 7% выше качества знаний по итогам за 2025-2026 учебный год.

7 класс

Итоги ВПР 2026 года в 4 классе

Обучающиеся 4 класса писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Информатика», «История»

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги за год				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Антонова С.В.	5	10	5	0	75%	7	10	3	0	85%

Вывод: качество знаний по результатам ВПР на 10% выше качества знаний по итогам за 2025-2026 учебный год.

Математика

Класс	Учитель	Итоги за год				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Елистратова Е.Н.	3	8	8	0	58%	2	8	9	0	53%

Вывод: качество знаний по результатам ВПР на 5% ниже качества знаний по итогам за 2025-2026 учебный год.

История

Класс	Учитель	Итоги за год				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Яковлева А.В.	5	11	4	0	80%	6	8	6	0	70%

Вывод: качество знаний по результатам ВПР на 10% ниже качества знаний по итогам за 2025-2026 учебный год.

Информатика

Класс	Учитель	Итоги за год				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Елистратова Е.Н.	8	9	2	0	89%	4	13	2	0	89%

Вывод: соответствует

8 класс

Итоги ВПР 2026 года в 8 классе

Обучающиеся 8 класса писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Литература», «Информатика»

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги за год				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Кукушкина Ю.И.	2	5	2	0	78%	1	6	2	0	70%

Вывод: качество знаний по результатам ВПР на 8% ниже качества знаний по итогам за 2025-2026учебный год.

Математика

Клас с	Учитель	Итоги за год				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Трифонов А.А.	3	4	3	0	78%	1	6	2	0	78%

Вывод: соответствует

Информатика

Класс	Учитель	Итоги за год				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Елистратова Е.Н.	5	3	1	0	88%	3	4	2	0	88%

Вывод: соответствует

Литература

Класс	Учитель	Итоги за год				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Кукушкина Ю.И.	6	1	2	0	78%	4	3	2	0	78%

Вывод: соответствует

Общие выводы по результатам ВПР-2026

24 процентов обучающихся не подтвердили своей отметки за 2025/26 учебный год. В основном произошло повышение оценки по сравнению с отметкой за ВПР.

Анализ контрольных работ показал, что программный материал усвоен большинством обучающихся.

На педагогическом совете выносились вопросы успеваемости по четвертям, организация горячего питания, санитарно – гигиенического режима школы, функционирование сети, работы школьной библиотеки, социального педагога,

педагога – психолога, советника директора по воспитанию. Изучение документации показало, что сохраняются проблемы по ведению электронного журнала, личных дел, дневников обучающихся, ведения и проверки рабочих тетрадей обучающихся. Выявлены замечания о недостаточном использовании функционала ФГИС «Моя школа», УБ ЦОК .

Управленческие решения:

- совершенствовать организацию учебно-воспитательного процесса для повышения мотивации к обучению, саморазвитию и принятия самостоятельных решений;
- систематизировать ведение электронного журнала и дневников;
- активизировать работу на информационной платформе УБ ЦОК и ФГИС «Моя школа».

5. Анализ работы с одаренными детьми.

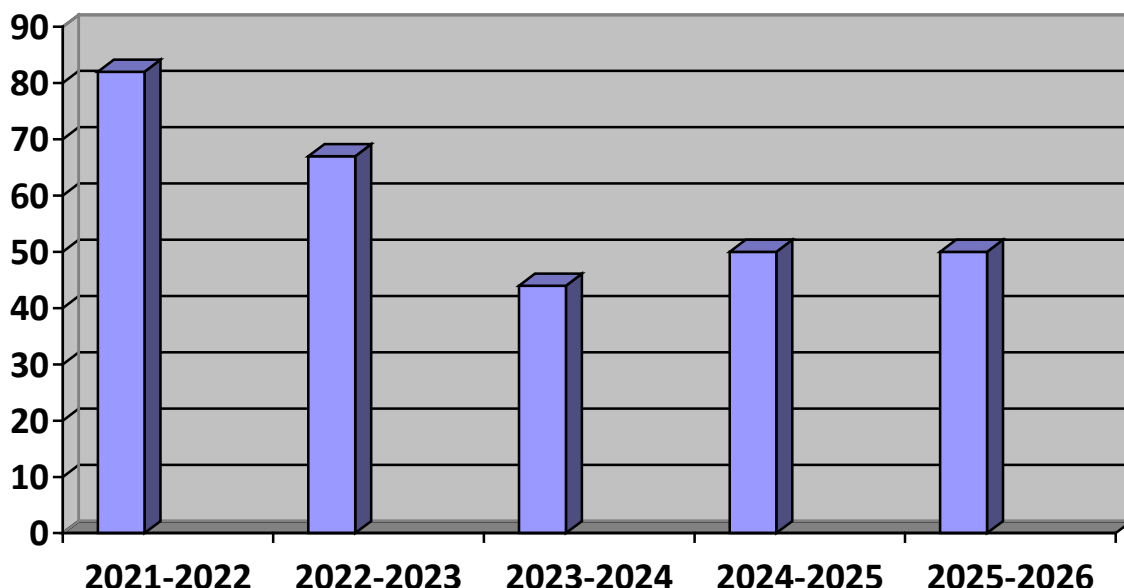
Цели: выявление, обучение и развитие одаренных детей.

Основными задачами являются:

- ☐ **Раскрытие потенциала:** выявление и развитие индивидуальных выдающихся способностей каждого ребенка.
- ☐ **Адаптация программ:** создание гибких учебных планов повышенной сложности и индивидуальных образовательных маршрутов.
- ☐ **Развитие мышления:** формирование навыков критического, абстрактного, творческого и исследовательского мышления.
- ☐ **Психологическая поддержка:** помощь в преодолении перфекционизма, повышенной тревожности и уязвимости.
- ☐ **Социализация:** развитие навыков общения со сверстниками, командной работы и эмоционального интеллекта.
- ☐ **Мотивация:** поддержание высокой познавательной активности и стойкого интереса к обучению.
- ☐ **Профориентация:** содействие в раннем профессиональном самоопределении и поиске сферы применения таланта.
- ☐ **Подготовка педагогов:** обучение учителей специфическим методам и технологиям работы с одаренными учащимися.

Участие в предметных олимпиадах.

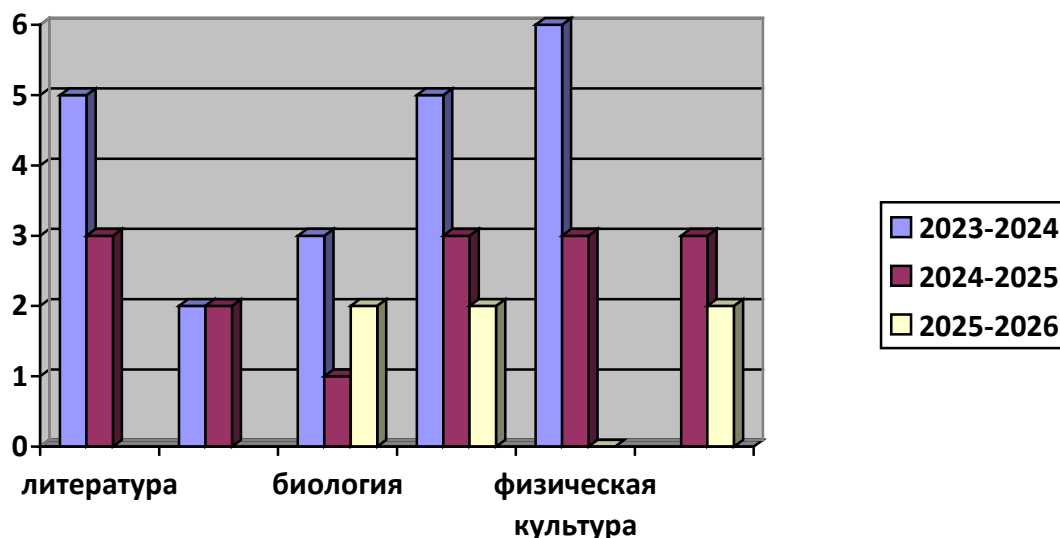
С 24.09.2025 г по 29.10.2025 г. в школе проходил школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по предметам. Принимали участие в олимпиаде учащиеся с 4 по 9 классы- 68 человек, из них 3 ребенка инвалида. Из них: русский язык – 40 учащихся, литература – 21, математика – 53, информатика и ИКТ – 10, физика – 3, химия – 2, биология – 25, география – 35, обществознание – 10, история – 26, ОБЖ – 3, физическая культура – 6, английский язык – 1. В этом учебном году количество участников увеличилось и дети более осознанно отнеслись к участию в олимпиадах.



Призерами и победителями стали 50 обучающихся. По сравнению с прошлым годом наблюдается стабильное количество призеров и победителей олимпиады.

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников участвовали 18 человека по всем школьным предметам, это ниже по сравнению с прошлым учебным годом.

Сравнительный анализ количества победителей и призеров по отдельным предметам.



Управленческие решения: повысить количество участников Всош до 95%, учителям-предметникам, классным руководителям ответственно относиться к подготовке обучающихся к олимпиадам, повышать мотивацию школьников к

исследовательской познавательной деятельности, продумать формы поощрения и стимулирования детей.

Участие в научно-исследовательской конференции.

В муниципальном этапе научно - исследовательской конференции было представлено 7 лучших работ учащихся школы, которые были отобраны школьным жюри.

Основные задачи исследовательской деятельности:

- Развитие критического мышления. Анализ фактов, поиск причинно-следственных связей, оценка информации.

- Освоение научных методов. Формулирование гипотез, проведение экспериментов, сбор данных, моделирование.

- Стимулирование познавательного интереса. Повышение мотивации к учебе через самостоятельные открытия.

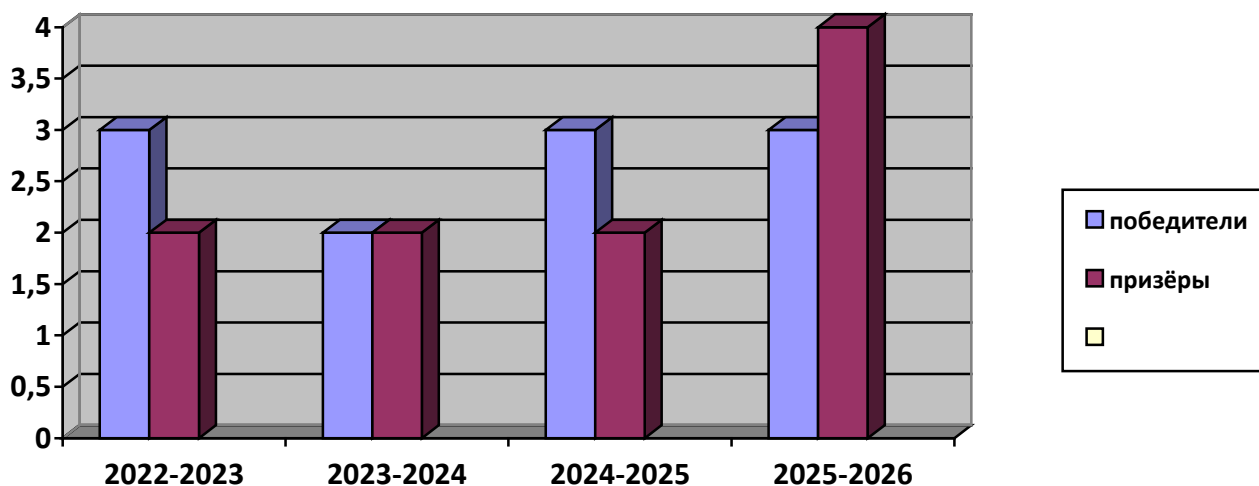
- Формирование самостоятельности. Умение планировать работу, распределять время и контролировать результат.

- Развитие коммуникативных навыков. Защита проектов, ведение дискуссий, работа в команде.

- Профориентация. Знакомство с практической наукой и помощь в выборе будущей сферы деятельности. Целью приобщения детей к исследовательской деятельности для школы было формирование и распространение исследовательской культуры как результата и критерия качества образования.

Участие в районных научно-практических конференциях за 3 года

Учебный год	Количество участников	Победители/призеры
2023-2024 год	4	2/2
2024-2025 год	5	3/2
2025-2026 год	7	3/4



Вывод: Все работы были выполнены на высоком уровне, с учетом требований к исследовательским работам и стали победителями данного конкурса.

Участие обучающихся школы в региональных, всероссийских олимпиадах, конкурсах:

Победители и призеры олимпиады «Олимпис – 55 человек

В математическом конкурсе «Смарт КЕНГУРУ» 2026 приняли участие 72 обучающихся с 2 – 8 классы. Победителями и призерами на муниципальном уровне стали 23 обучающихся.

В международном конкурсе «Русский медвежонок - языкознание для всех» приняли участие 73 обучающийся с 2 – 9 классы. Победителями и призерами на региональном и муниципальном уровне стали 20 обучающихся.

Наряду с массовыми конкурсами дети принимали участие во Всероссийских конкурсах по одному и группами. Ребята получают сертификаты участников и грамоты за хорошие результаты.

Несмотря на то, что работа с одаренными детьми ведётся, следует выделить проблему: недостаточное методическое обеспечение, материально-техническая оснащенность. К сожалению, многие Всероссийские конкурсы платные и ребята не всегда могут поучаствовать.

Управленческие решения:

Нормативно-правовые и стратегические решения

- разработка и утверждения индивидуальных учебных планов (ИУП) для высокомотивированных детей.
 - ведение портфолио, школьного банка данных одаренных детей и системы их поощрения.
 - заключение договоров со сторонними организациями (технопарки «Кванториум», центры типа «Сириус», вузы, музеи).
- совершенствование системы работы с одаренными детьми через создание методических и материально-технических условий для работы педагогов по развитию личности ученика;

- развитие исследовательских умений и навыков обучающихся;
- повышение эффективности управления работой с одаренными детьми.

6. Анализ методической работы за 2025-2026 учебный год

В 2025-2026 учебном году педагогический коллектив работал над единой методической темой «Повышение качества образования, развитие функциональной грамотности и внедрением обновленных стандартов (включая цифровую среду)»

Цель: повышение качества образовательного процесса через непрерывное развитие учительского потенциала, создание образовательного пространства, способствующего развитию личности учащихся, их саморазвитию и самосовершенствованию, поднятие престижа школы.

Задачи:

1. Управленческие и организационные задачи

- **Корректировка ООП:** Приведение основных образовательных программ, локальных актов и учебных планов в строгое соответствие с требованиями обновленных ФГОС и ФООП.
- **Интеграция в расписание:** Включение курсов по функциональной грамотности («Учимся для жизни») в сетку внеурочной деятельности и часы вариативной части.
- **Модернизация ВСОКО:** Обновление внутришкольной системы оценки качества образования с фокусом на метапредметные результаты и критерии функциональной грамотности (вместо проверки только сухих предметных знаний).

2. Научно-методические задачи (работа с педагогами)

- **Повышение квалификации:** Обучение учителей методам конструирования практико-ориентированных и нестандартных задач.
- **Преодоление предметной разобщенности:** Проведение интегрированных уроков, создание межпредметных методических объединений (например, для одновременного развития читательской и математической грамотности).
- **Банк практических материалов:** Формирование единой школьной базы контекстных и ситуационных задач для регулярного применения на обычных уроках.
- **Цифровая адаптация:** Обучение педагогов бесшовному внедрению ИКТ-инструментов в структуру урока без ущерба для здоровья детей (соблюдение СанПиН).

3. Педагогические и содержательные задачи (работа с учениками)

- **Трансформация заданий:** Замена типовых репродуктивных упражнений на «жизненные кейсы», требующие анализа, критического мышления и поиска решений в незнакомых ситуациях.
- **Развитие ключевых компонентов ФГ:** Системная проработка всех видов грамотности.

- Индивидуализация обучения: Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) для ликвидации пробелов в знаниях или развития одаренности.

- Проектная деятельность: Увеличение доли долгосрочных социально значимых исследовательских и прикладных проектов.

4. Развитие цифровой образовательной среды (ЦОС)

- Использование ФГИС и верифицированных платформ: Активное внедрение ресурсов платформы «Моя школа», «МАХ», электронного банка заданий Института стратегии развития образования (ИСРО) и РЭШ.
- Цифровая грамотность и кибербезопасность: Обучение школьников критической оценке информации из сети, фактчекингу и защите персональных данных.
- Автоматизация мониторинга: Использование цифровых тренажеров для проведения экспресс-диагностики уровня ФГ с мгновенной автоматической аналитикой для учителя.
- Гибридный формат: Обеспечение стабильного индивидуального авторизованного доступа учащихся к электронным ресурсам как в школе, так и из дома.

Сведения о кадровом составе.

Общее количество педагогов	20
- постоянно работающих	19
- работающих по совместительству	1
ШМО учителей начальных классов	4 чел.
ШМО классных руководителей	10 чел.
ШМО учителей предметников	13 чел.

Качественный состав педагогических кадров по возрасту.

Возраст	Количество человек
до 30 лет	0
от 30 до 45 лет	3
от 45 до 60 лет	14
более 60 лет	3

Качественный состав педагогических кадров по уровню образования.

Уровень образования	Количество
---------------------	------------

	человек
Высшее	12
Среднее - специальное	8

Распределение педагогов по разрядам ЕТС

Разряд	Количество человек
Высшая категория	8
Первая категория	8
Соответствие	3

Уровень высшего образования педагогов составляет 60% , 40% педагогов имеют среднее профобразование. Проблемой остается старение коллектива, недостаточный приток молодых специалистов.

Работая над единой методической темой, администрация проводила педсоветы, семинары, совещания при директоре. Тематика педагогических советов направлена на решение приоритетных направлений и задач, обозначенных образовательной программой школы и определена анализом работы за 2024-2025 учебный год.

Все заседания педсоветов несут конкретную информацию о выполнении принятых решений, что делает работу более эффективной и качественной. Глубоко анализируется поднятая на педсовете проблема, дается оценка деятельности, вносятся коррективы в планы учебной и воспитательной работы.

Предварительные педсоветы проходили в соответствии с планами ВШК по окончании каждой четверти и полугодия. Главная цель – выявление, обсуждение и решение текущих проблем, связанных с предупреждением неуспеваемости, внедрением личностно - ориентированного подхода и комфортности в обучении. Так же постоянно рассматривались вопросы, связанные с промежуточной и итоговой аттестацией учащихся.

В соответствии с годовыми циклограммами организационно - педагогической работы и административного управления школы администрацией проводились совещания при директоре, на которых определялся и корректировался план работы, и подводились итоги выполнения, давались анализ и оценка деятельности учителя или коллектива.

Педагоги школы своевременно проходят курсы повышения квалификации:

Информация

о повышении квалификации и курсовая переподготовка педагогов за 2025/ 2026 учебный год

ФИО педагога	Тема курсов
Булеца Марианна Петровна	«Оказание первой помощи пострадавшим» «Противодействие коррупции в сфере образования» «Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС: инклюзивное образование, индивидуальный план, адаптированные образовательные программы» «Профилактика проявлений терроризма и экстремизма в образовательных

	организациях» «Содержание требований ФОП ООО и СОО: организация образовательного процесса обучающихся по обновленным ФГОС на уроках истории и обществознание» Управление общеобразовательной организацией в условиях реализации обновленных ФГОС Основы организации антитеррористической деятельности и профилактики терроризма для государственных гражданских и муниципальных служащих» «Работа со служебной информацией ограниченного распространения» «Информационная безопасность организации в России» «Повышение квалификации для руководителей организаций, лиц, назначенных руководителем организации ответственными за обеспечение пожарной безопасности на объектах защиты, в которых могут одновременно находиться 50 и более человек, объектах защиты, отнесенных к категориям повышенной взрывопожароопасности» «Специалист по пожарной профилактике» (переподготовка) «Повышение квалификации для лиц, на которых возложена трудовая функция по проведению противопожарного инструктажа» «Оценка профессиональных рисков» «Защита персональных данных» «Безопасная эксплуатация детских игровых и спортивных площадок» Основы профилактики коррупции «Оказание первой помощи пострадавшим» «Общие вопросы охраны труда и функционирование системы управления охраной труда» Организация и порядок проведения предрейсовых медицинских осмотров водителей транспортных средств Кадровое делопроизводство Противодействие коррупции Цифровая гигиена: как обучать детей безопасности в интернете «Преподавание в эпоху искусственного интеллекта: вызовы и новая этика» «Профилактика распространения идеологии неонацизма в детской и молодежной среде» Организация антитеррористической защищенности объектов Тверской области «Цифровые горизонты: Библиотека ЦОК в практике современного учителя» «Общие подходы к прогнозированию кадровой потребности и источники информации» «Использование информационного материала (иллюстрации, видео, файлы) на сайте ОО: практика применения ст. 1259 ГК РФ»
Елистратова Елена Николаевна	«Разработка программы организации летнего отдыха и оздоровления детей на базе образовательной организации» «Экспертная оценка профессиональной деятельности педагогических работников Тверской области» «Оказание первой помощи пострадавшим»
Трифонов Алина Александровна	«Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся на уровне основного общего образования» «Общие вопросы охраны труда и функционирования системы управления охраной труда» «Оказания первой помощи пострадавшим» «Специалист по пожарной профилактике» (переподготовка) Защита персональных данных Цифровая гигиена: как обучать детей безопасности в интернете

	Информационные технологии на уроках Организация антитеррористической защищенности объектов Тверской области Обучение в наставники, привлекаемые для осуществления индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними
Горянова Ольга Петровна	«Использование возможностей цифровой образовательной среды ОО в деятельности» «Реализация требований обновленных ФГОС НОО в работе учителя начальных классов» «ОВЗ и трудности в обучении» разработка адаптированной образовательной программы в массовой школе» «Профилактика проявлений терроризма и экстремизма в образовательных организациях» «ФГОС: внеурочная деятельность» «Классное руководство по ФГОС» «Экспертная оценка профессиональной деятельности педагогических работников Тверской области» «Оказание первой помощи пострадавшим» Информационно-коммуникационные технологии в работе библиотекаря Библиотечная деятельность в образовательном учреждении в соответствии с требованиями ФГОС Функциональная грамотность учащихся
Вишнякова Наталья Викторовна	«Оказание первой помощи пострадавшим» Защита персональных данных «Проектирование и реализация программ инженерно -технологического обучения школьников в системе общего и дополнительного образования»
Савельева Елена Сергеевна	«Семейная медиация» «Педагогика дополнительного образования детей и взрослых» Цифровая гигиена: как обучать детей безопасности в интернете Подготовка для включения в реестр наставников, привлекаемых для осуществления индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними Защита персональных данных Безопасность дорожного движения
Кукушкина Юлия Ивановна	«Формирование писательского навыка у школьников на уроках литературы в условиях реализации обновленного ФГОС ООО» «Цифровая грамотность педагога», сертификат «Современная цифровая образовательная среда в образовательной организации» «Профилактика проявлений терроризма и экстремизма в образовательных организациях» «Оказание первой помощи пострадавшим»
Садовникова Елена Владимировна	«Содержание требований ФГОП ООО и СОО: организация образовательного процесса обучающихся по обновленным ФГОС на уроках истории и обществознание» «Профилактика проявлений терроризма и экстремизма в образовательных организациях» «Оказание первой помощи пострадавшим»
Одинец Раиса Ивановна	«Профилактика проявлений терроризма и экстремизма в образовательных организациях» Цифровая грамотность педагога Современная цифровая образовательная среда в образовательной организации «Оказание первой помощи пострадавшим»

Рунова Ирина Юрьевна	«Профилактика проявлений терроризма и экстремизма в образовательных организациях» «ОВЗ и трудности в обучении: разработка адаптированной образовательной программы в массовой школе «Реализация требований обновленных ФГОС НОО в работе учителя начальных классов» «ФГОС: внеурочная деятельность» «Классное руководство по ФГОС» «Оказание первой помощи пострадавшим»
Яковлева Анна Владимировна	«Обучение учебному предмету «Труд (технология) в условиях внесения изменений в ФОП ООО» «Актуальные вопросы истории России в современных реалиях» «Оказание первой помощи пострадавшим» «Преподавание истории в основной школе по единым учебникам. История нашего края»
Кудряшова Елена Николаевна	«Изучаем ФОС» «Искусственный интеллект и нейросети: готовимся к уроку» «Современный урок для детей с ОВЗ (в том числе при условии инклюзии) как одна из форм реализации ФГОС» «ФГОС: внеурочная деятельность» «Оказание первой помощи пострадавшим»
Антонова Светлана Валерьевна	«Профилактика проявлений терроризма и экстремизма в образовательных организациях» Современная цифровая образовательная среда в образовательной организации «Оказание первой помощи пострадавшим»
Малюжная Марина Станиславовна	Профессиональная переподготовка «Учитель-логопед» «Оказание первой помощи пострадавшим»
Гаврилова Галина Анатольевна	«Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС» «Оказание первой помощи пострадавшим» Специфика преподавания английского языка с учетом требований ФГОС
Смородина Светлана Владимировна	«Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС» «Новые методы и технологии преподавания в начальной школе по ФГОС» «Оказание первой помощи пострадавшим»
Соколова Наталья Николаевна	«Методика преподавания географии в условиях реализации обновленных ФГОС» «Содержание и методика преподавания биологии в соответствии с требованиями ФГОС» «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС» «Оказание первой помощи пострадавшим»
Кузнецова Любовь Васильевна	«Оказание первой помощи пострадавшим»

о прохождении аттестации педагогов за 2025/2026 учебный год

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Должность	Наличие категории			Дата прохождения аттестации
			Соот ветст вие зани маем ой долж ност и	Первая	Высшая	
1.	Антонова Светлана Валерьевна	учитель русского языка и литературы			+	Август 2025
2.	Яковлева Анна Владимировна	учитель истории		+		Июль 2026

**Участие педагогов в конкурсах и олимпиадах различного уровня и
становятся победителями и призёрами.**

№ п/п	Ф.И.О. участника	Муниципа льный уровень	Региональный уровень	Федеральный уровень	Результат
1	Вишнякова Наталья Викторовна,			Конкурс «Лучший учитель» от компании «Комус»	участие
			Конкурс методических разработок "Единство народов России"		3 место в номинации «Лучший сценарий классного часа в основной школе»
			XXI Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодёжью до 20 лет "За нравственный подвиг учителя"		Победитель в номинации «Лучшая методическая разработка по предметам ОКРСЭ и ОПК»
			Конкурс		Победитель

			методических разработок «История семьи в истории России»		
				Всероссийский конкурс вопросов для фенологического диктанта РГО «Фенологическая мозаика»	Участие
2	Гаврилова Галина Анатольевна	Конкурс педагогического мастерства «Педагог года 2026»			2 место

Анализ методической работы в школе позволяет сделать вывод, что план методической работы выполнен, система работы школы показала свои положительные результаты.

Вместе с тем необходимо отметить и недостатки:

- не найдена такая форма организация урока, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала всеми учащимися на самом уроке, но и их самостоятельную, познавательную деятельность, которая способствует умственному развитию. А это связано с подготовкой учебного материала и выбором соответствующих методов обучения;
- недостаточно высок уровень самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся;
- недостаток связан с необходимостью комплексного применения различных средств обучения, в том числе и технических, направленных на повышение темпа урока и экономию времени для освоения нового материала и способов его изучения, а также применения информационных платформ;
- выявилось влияние на качество знаний большое количество воспитательных мероприятий в течении учебного процесса.

Таким образом, исходя из вышеизложенного основными задачами методической работы на новый учебный год являются: повышение профессиональной компетентности педагогов, обеспечение высокого качества образования и успешное внедрение обновленных образовательных стандартов.

1. Внедрение стандартов и программ

- *Реализация ФОП и ФГОС.* Обеспечение полного соответствия учебного процесса федеральным образовательным программам.
- *Обновление рабочих программ.* Корректировка календарно-тематического планирования с учетом изменений в законодательстве.
- *Учебно-методическое обеспечение.* Переход на новые единые учебники и единые государственные учебные пособия.

2. Развитие кадрового потенциала

- *Повышение квалификации.* Организация планового обучения педагогов на курсах и профильных семинарах.

- *Цифровая грамотность.* Освоение учителями новых верифицированных цифровых образовательных ресурсов (ФГИС «Моя школа», УБ ЦОК).
- *Наставничество.* Развитие системы адаптации молодых специалистов и передачи опыта от опытных педагогов.
- *Аттестация сотрудников.* Методическое сопровождение учителей при подготовке к подтверждению или повышению квалификационной категории.

3. Повышение качества обучения

- *Работа со слабоуспевающими.* Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для преодоления пробелов в знаниях.
- *Подготовка к ГИА.* Совершенствование форм и методов подготовки учащихся к ОГЭ .
- *Функциональная грамотность.* Интеграция заданий на развитие читательской, математической и естественно-научной грамотности в уроки.
- *Работа с одаренными детьми.* Развитие олимпиадного движения и исследовательской деятельности учащихся.

4. Обобщение опыта и инновации

- *Профессиональные конкурсы.* Стимулирование участия педагогов в конкурсах мастерства.
 - *Открытые уроки.* Проведение мастер-классов и взаимопосещений уроков для обмена эффективными практиками.
 - *Работа методических объединений (МО).* Активизация деятельности школьных и межшкольных МО по изучению трудных тем программы.
-